

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

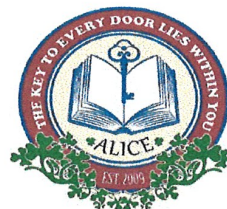
Керопова Ульяна Анатольевна

Дошкольная группа «Alice»

г. Краснодар, ул. Образцова. 17

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «20» августа 2025 г.

Утверждаю
У.А. керопова
от «20» августа 2025 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ТРУДОВОМУ
ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

На 2025-2027 учебные года



г. Краснодар

Основания для разработки программы, нормативные документы	- Конституция РФ, ст.43, 72.; Статья 72. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской... — "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30 сентября 2020 года. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; (с изменениями на 21 января 2019 года) -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями на 27 октября 2020 года) 1.
Цель программы	Способствовать развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации старших дошкольников через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр.
Задачи	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.
Ожидаемые результаты	• Дети способны выражать свои чувства, понимать чувства других и сопереживать им; • Повышение социометрического статуса детей: увеличивается число детей с благоприятными категориями («звезды», «принятые»). • Дети обладают положительной установкой по отношению к себе и другим людям, стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость и застенчивость. • Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, используют диалоги, больше контактируют с партнерами по игре.

Пояснительная записка

Детский сад - начало социальной жизни ребенка.

Первое знакомство с социальной жизнью происходит именно в этой среде, где окружающие детей люди играют каждый свои роли. Это сверстники, педагоги и родители. Ребенок от взрослых узнает, когда радоваться и когда злиться, как здороваться и как прощаться, как вести себя за столом и с другими людьми, когда и какие слова употреблять, как реагировать на те, или иные события. Основное условие развития ребенка как личности, познание и оценка себя через посредство других людей – это речевое общение.

По мнению М.И. Лисиной общение все больше приобретает черты коммуникативной деятельности, оформляется в наиболее мощный социальный фактор становления личности ребенка. Общаясь со сверстниками, ребенок приобретает опыт формирования отношений, который в свою очередь, определяет базу для самопознания и самооценки, для развития мотивационных структур социального поведения.

Проблема социального развития ребенка сегодня особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является – «...создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, **сотрудничества со взрослыми и сверстниками...**».

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в социуме.

Развитие коммуникативных навыков является огромным стимулом для развития правильной речи в ненавязчивой форме – игре.

Исследования Спиваковской А.С. и Эльконина Д.Б. подтверждают, что игра содержит значительные резервы для естественного включения дошкольника в социализирующие ситуации познания, общения, творчества.

Поэтому развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте наиболее эффективно.

Своевременное, целенаправленное развитие социального поведения у детей с нарушениями речи способствует предотвращению появления эмоциональноличностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта, развитию речи.

Все это послужило толчком к созданию авторской программы по социальнокоммуникативному развитию «Дружные ребята». Программа рассчитана на 1 год для детей старшего дошкольного возраста. Идея программы заключается в создании необходимых условий в дошкольном учреждении для коммуникативного

развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми диагнозами, на основе использования игр, как формы совместной деятельности детей и взрослых.

Цель: Способствовать развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации старших дошкольников через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Отличительной особенностью программы является совершенствование традиционных методов и приемов и поиск инновационных, более эффективных методов и приемов по развитию коммуникативных навыков и позитивной социализации у старших дошкольников.

В программе конкретизирована работа педагога по формированию у детей коммуникативных навыков через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр.

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа «Дружные ребята» может быть использована:

1. Воспитателями дошкольных учреждений для решения межличностных проблем у старших дошкольников, независимо от реализуемой в ДГ программы, так как игровая деятельность проходит через все виды деятельности.
2. Родителями детей, испытывающих коммуникативные проблемы.

Принципы программы

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т. д.), и его реализацию в разных видах детской деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Планируемые результаты освоения Программы

Задачи	Ожидаемый результат	Система мониторинга
Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	Критериальное наблюдение
Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.	Критериальное наблюдение Методика Н.А. Коротковой «Нормативные карты возрастного развития дошкольника» Методика «Секрет» Репиной Т.В.- изучение межличностных отношений старших дошкольников. Анкетирование детей «Семья глазами ребенка».
Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	«Уровень развития коммуникативных навыков» - по методике Рыбак Е.В., программа «Вместе». Критериальное наблюдение

**Описание образовательной деятельности в
соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательная область	Задачи	Возможные достижения
Социальнокоммуникативное развитие	☐ Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. ☐ Способствовать развитию положительного опыта общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. ☐ научить детей воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
Познавательное развитие	☐ Формировать у детей знания о нормах и правилах поведения в общественных местах, потребность их соблюдения	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
Речевое развитие	☐ Продолжать развивать речь как средство общения. ☐ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, ☐ доказывать, объяснять Формировать умение использовать в речи формы вежливости	Ребенок способен проявлять инициативу в общении, договариваться с партнерами по взаимодействию, решать спорные вопросы

Художественноэстетическое развитие	☐ Способствовать развитию умений детей использовать музыкальные и изобразительные средства для выражения чувств, переживаний ☐ Создавать условия для участия детей в совместной творческой деятельности (исполнение музыкальных	Ребенок может выражать свои чувства средствами музыки и изобразительными средствами; способен договариваться для выполнения совместной работы.
	произведений в ансамбле, коллективные художественные работы)	
Физическое развитие	• Воспитывать самостоятельность, выдержку. • Формировать умение соблюдать правила при проведении подвижных игр.	Ребенок соблюдает правила в игре, проявляет самостоятельность, выдержку

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Именно старший дошкольный возраст является периодом нравственного становления личности, когда ребенок начинает осваивать социальные роли, оценивать мотивы поведения других людей. Практически в каждой группе детского сада наблюдается сложная картина межличностных отношений. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают пакости. Чтобы помочь наладить межличностные отношения и научить регулировать свое поведение организуются специальные занятия педагога-психолога с детьми по развитию коммуникативных навыков.

Основные формы, методы и приемы реализации авторской образовательной программы

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

▪ Занятие (занимательное дело): занятие – путешествие; занятие – игра; занятие – сказка; занятие – сюрприз; занятие – фантазирование	▪ Обучение способам поведения, показ ▪ Объяснение, внушение, убеждение в форме разъяснения ▪ Напоминание ▪ Похвала, поощрение ▪ Упражнения	▪ Игры (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, развивающие, игры с макетами) ▪ Общение (взрослый)	▪ Объяснение ▪ Напоминание ▪ Беседы ▪ Личный пример ▪ Рассказ ▪ Вопросы ▪ Показ ▪ Совместная
(построено на воображаемой ситуации); занятие, имитирующее общественно-культурное мероприятие (заочная экскурсия по городу, путешествие в прошлое, литературная прогулка, гостиная) ▪ Экскурсии ▪ Наблюдения ▪ Беседы (этические) ▪ Чтение с последующим обсуждением ▪ Коллективный разговор в форме «посиделок» ▪ Творческие задания и упражнения ▪ Дидактические игры ▪ Игровые обучающие ситуации (ИОС) ▪ Моделирование проблемных ситуаций	▪ Ситуативный разговор ▪ Коллективный разговор ▪ Беседа, рассказ, вопросы ▪ Личный пример ▪ Ситуации выбора ▪ Проблемные ситуации ▪ Воображаемые ситуации ▪ Дидактические и развивающие игры ▪ Игры-инсценировки, игры-драматизации ▪ Игры с макетами ▪ Коммуникативные игры ▪ Рассматривание иллюстраций ▪ Тематический досуг ▪ Продуктивная деятельность ▪ Трудовая деятельность ▪ Чтение, использование	создает условия для возникновения содержательного общения) ▪ Самообслуживание ▪ Рассматривание иллюстраций, книг Продуктивная деятельность	деятельность (игровая, трудовая, исследовательская и пр.) ▪ Ситуативный разговор ▪ Ситуации выбора ▪ Чтение произведений художественной литературы ▪ Просмотр детских передач, мультфильмов ▪ Использование бытовых (жизненных) ситуаций для демонстрации общепринятых норм поведения (приход гостей, посещение театра или музея, поход в магазин, переход через дорогу, поездка в общественном транспорте и пр.)

- Тренинг - Ситуации активизирующего общения - Психологические этюды - Психогимнастика - Просмотр и обсуждение мультфильмов	художественного слова, слушание литературных произведений в аудиозаписи Введение правил группы		
---	---	--	--

Планирование деятельности педагога по формированию у детей коммуникативных навыков через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр включает в себя 3 блока.

Первый блок («Уверенность в себе») направлен на развитие уверенности в себе, помочь ребенку понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

Второй блок («Чувства, желания, взгляды») направлен на формирование у детей умения воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий блок («Социальные навыки») предполагает обучить детей правильным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формированию коммуникативных навыков.

Планирование работы на учебный год

№ месяц	Раздел	Тема занятие	Содержание	Игры
1 блок. Уверенность в себе				
ноябрь	Я и мои родители	Знакомство детей. «Самый дорогой на свете человек» «Братья и сестры»	Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности. Помочь детям найти новый положительный опыт. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам. Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах.	«Волшебный клубок». «Дракон кусает свой хвост». «Ниточка и иголочка». «Водяной».

декабрь	Каждый привлекателен по-своему	«Мир твой и мой». «Все мы разные».	Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. Показать детям наличие нескольких точек зрения в одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение.	«Дотронься до...». «Лавата».
---------	--------------------------------	--	---	--

2 Блок. Чувства, желания, взгляды

январь-февраль	Плач, смех	Знакомство с эмоциями – радость, злость. «Учимся понимать боль другого человека».	Учить распознавать состояние других людей по внешним признакам. Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей. Способствовать	«Обзывалки». «Жук – жучище».
----------------	------------	--	--	-------------------------------------

	Чувства и предпочтения	«Царство чувств».	формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих. Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.	«Садовник».
	Несовпадение настроений	«Наше настроение».	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека.	«Дракон кусает свой хвост».
3 блок. Социальные навыки				

Март апрель	Какие чувства помогают ссоре	«Ссоры братьев и сестер».	Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению, развивать осознание причин детских ссор.	«Тропинка». и
	Один и вместе с друзьями	«Если друзья поссорились».	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	«Лиса и куры».
	Делаем вместе	«Мой лучший друг».	Учить анализировать конфликтные ситуации: развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.	«Али-баба». «Слепой поводырь».
		«Хорошо ли быть одному».	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. Формировать внимательное отношение к другим людям.	«Король».
		«Наши добрые дела».	Учить понимать чувства, переживаемые другими.	«Гуси-лебеди».
		« Действуем сообща».	Развивать у детей взаимоотношения и взаимопомощь.	«Дракон кусает свой хвост».

Каждая встреча с детьми имеет следующую структуру:

- ✓ игра-приветствие;
- ✓ игровой прием, с помощью которого создается мотивация оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях;
- ✓ моральная оценка поступков героев художественных произведений;
- ✓ решение проблемных ситуаций, которые позволяют закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии;
- ✓ игровые упражнения, в которых дети упражняются в проявлении сочувствия, сопереживания и игры на сплочение детского коллектива.